

**ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж имени
Х.Андрухаева»**



**Рабочая программа профессионального модуля
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В
ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

МФК: 02.01.02

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Специальность: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»**

2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02, 44.02.05 , Преподавание в начальных классах. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Шеуджен Светлана Махмудовна - преподаватель естествознания

Рассмотрена на заседании П(Ц)К преподавателей естественных дисциплин, физвоспитания и БЖ

от _____

Председатель П(Ц)К

_____ Г.Г. Нагоева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Структура и примерное содержание профессионального модуля	6
3. Условия реализации профессионального модуля	9
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

1.1. Область применения программы.

Программа является частью профессионального модуля преподавания по начальному общему образованию в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентного, деятельностного подхода по специальностям 44.02.02, 44.02.05 (преподавание в начальных классах, коррекционная педагогика в начальном образовании).

Программа профессионального модуля может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников по специальностям 44.02.02, 44.02.05 (преподавание в начальных классах, коррекционная педагогика в начальном образовании).

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общепрофессиональный модуль «Основы организации внеурочной работы в области естествознания» профессионального цикла, включена в учебный план среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02, 44.02.05 (преподавание в начальных классах, коррекционная педагогика в начальном образовании) (углубленный уровень среднего профессионального образования).

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

-обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе, материал формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей возраста, класса;

- анализировать статьи в педагогических изданиях, посвященных общим проблемам внеурочной работы;

- использовать различные средства, методы и формы организации внеурочной деятельности;

- использовать технические средства обучения (ТСО), мультимедийные комплексы;

- планировать экологические праздники, экскурсии и другие формы работы, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, оформлять краеведческий материал, планировать работу кружков, работать индивидуально с каждым учеником.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе о возрастании роли внеурочной работы в области естествознания;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности во внеурочное время;

- структуру внеклассных занятий;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- воспитательные возможности внеклассного занятия в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения во внеурочное время;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 37 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Современный подход к внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	5 2 3	1-2
2	Раздел 1 Методические основы организации внеурочной работы в области естествознания		10	
3	Тема 1.1. Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i> Цели и задачи внеурочной работы в области естествознания <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Опыт работы школ в режиме полного дня	2 2	2-3
4	Тема 1.2. Особенности планирования работы с учетом изменений, происходящих в живой и неживой природе	<i>Содержание учебного материала</i> Планирование внеурочной работы в области естествознания в начальной школе <i>Практическая работа №1</i> Планирование внеурочной деятельности <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Внеурочная деятельность – система дополнительного образования	2 2 2	2-3
5	Раздел 2 Основные направления внеурочной работы в области естествознания		22	
6	Тема 2.1. Основные формы работы в области естествознания	<i>Содержание учебного материала</i> Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии <i>Практическая работа №2</i> Разработка перечня опытов (экспериментов) для учащихся	1 1	4-8
7	Тема 2.2. Игра – один из	<i>Практическая работа №3</i> Экологическая игра – разработка конспекта	2	4-5

	основных видов деятельности во внеурочное время	занятия. <i>Практическая работа №4</i> Разработка ролевой игры.	2	
8	Тема 2.3. Основные направления и формы внеурочной работы	<i>Практическая работа №5</i> Составление плана кружка «Экология и дети». <i>Практическая работа №6</i> Разработка массового мероприятия «Мы жители планеты Земля». <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подбор заданий для индивидуальной работы учащихся	1 2 2	3-5
9	Тема 2.4. Природно-краеведческое направление во внеурочной работе	<i>Содержание учебного материала</i> Организация краеведческой работы в начальной школе <i>Практическая работа №7</i> Разработка плана работы краеведческого кружка. <i>Практическая работа №8</i> Составление эскиза краеведческого уголка. <i>Практическая работа №9</i> Разработка сценария экологического праздника. <i>Практическая работа №10</i> Составление плана «Экологическая неделя»	1 1 1 2 2	3-4
10	Тема 2.5. Учебная практика	Планирование и проведение внеклассного занятия (форма и тема по выбору студента)	4	3-4
		ИТОГО	37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля требует наличие учебного кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Оборудование учебного кабинета:

а) основная литература:

1. Разработки внеклассных мероприятий.
3. Краеведение. Пособия для учителя.
4. Программно-методические материалы.

б) дополнительная литература.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Способность обосновывать цели и задачи внеурочной деятельности и общения с обучающимися. Соответствие конспектов внеурочных занятий существующим требованиям.	Устный опрос. Защита конспектов. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
Проводить внеурочные занятия.	Соответствие проводимых внеурочных занятий требованиям методики их проведения. Способность организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по достижению целей внеурочных занятий. Дидактически целесообразная постановка цели.	Презентация проектов внеурочных занятий. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Тестирование.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность выбора форм и методов контроля. Обоснованность критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся. Демонстрация видов и форм контроля.	Зачеты по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля. Конференции по практике.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Выполнение качественного и количественного анализа результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Демонстрация анализа занятий на основе выбранных методик. Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	Экспертная оценка самоанализа. Результаты самостоятельной работы. Наблюдение и

<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).</p> <p>Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации учителя начальных классов.</p> <p>Соблюдение структуры и соответствие содержания внеурочной деятельности программам начального общего образования.</p>	<p>оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Учебно-практические конференции.</p> <p>Защита курсового проекта.</p>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации педагога в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).</p> <p>Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации педагога.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Обоснование основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Проектирование современных подходов и педагогических технологий начального общего образования</p> <p>Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста.</p> <p>Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

	в начальном общем образовании.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Защита педагогических разработок. Оценка портфолио.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Результативность участия в учебно-исследовательской работе. Портфолио студента.	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Результативность участия в учебно-исследовательской работе. Портфолио студента.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Грамотное планирование деятельности педагога в соответствии с целями и	Решение педагогических задач.

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>задачами воспитательного процесса.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы.</p> <p>Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
<p>3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса.</p> <p>Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных воспитательных ситуациях.</p>	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>
<p>4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Грамотное использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации.</p> <p>Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса. – Эффективность поиска информации в работе с обучающимися.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность использования информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Эффективное взаимодействие с младшими школьниками, учителями начальных классов, администрацией ОУ, родителями, преподавателями.</p>	<p>Портфолио студента.</p> <p>Отзывы</p> <p>Характеристика по итогам практики.</p>

<p>7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, других педагогов; оптимальный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе.</p> <p>Своевременная коррекция деятельности педагога на основе ее анализа</p>	<p>Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики.</p>
<p>8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>Самостоятельность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Самоанализ по результатам педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки.</p> <p>Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Результаты самостоятельной работы.</p>
<p>10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Целенаправленное проведение мероприятий по охране труда при проведении внеклассной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Целенаправленное соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию воспитательного процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>